

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่รวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๕๕ คน มาวิเคราะห์แปลผลโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนกับการศึกษาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๔.๔ ผลการทดสอบสมมติฐาน

๔.๕ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๔.๖ การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๔.๗ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)

F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่, ระดับการศึกษา, และประสบการณ์การทำงาน, ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n ๓๕๕)

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหาร	๔๓	๑๒.๑
๑.๒ ครูผู้สอน	๓๑๒	๘๗.๙
รวม	๓๕๕	๑๐๐.๐
๒. ระดับการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๒๒๖	๖๓.๗
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑๒๘	๓๖.๑
รวม	๓๕๕	๑๐๐.๐
๓. ประสบการณ์การทำงาน		
๓.๑ ระยะ ๕ ปีลงมา	๗๓	๒๐.๖
๓.๒ ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔๙	๑๓.๘
๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๒๒๓	๖๕.๖
รวม	๓๕๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง “การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” จำแนกได้ดังนี้

๑) ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร จำนวน ๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑ และครูผู้สอน จำนวน ๓๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙

๒) ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๒๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑

๓) ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖ มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ ๖-๑๐ จำนวน ๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘ และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านการบริหารตามหลักเมตตา ๒.ด้านการบริหารตามหลักกรุณา ๓.ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา ๔.ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยภาพรวม

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านการบริหารตามหลักเมตตา	๔.๒๙	.๕๔	มาก
๒. ด้านการบริหารตามหลักกรุณา	๔.๓๓	.๕๓	มาก
๓. ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา	๔.๓๓	.๕๖	มาก
๔. ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา	๔.๒๙	.๖๐	มาก
รวม	๔.๓๑	.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = .52$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านการบริหารตามหลักเมตตา ๒.ด้านการบริหารตามหลักกรุณา ๓.ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา ๔.ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักเมตตา

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแนะแนวทางส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรด้วยความปรารถนาดี	๔.๓๐	.๖๙	มาก
๒. มีการบริหารตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ	๔.๒๓	.๖๙	มาก
๓. มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการเรียนรู้ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	๔.๒๓	.๗๙	มาก
๔. มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ และรักษาวินัย ให้เกิดความสามัคคี	๔.๓๑	.๗๑	มาก
๕. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	๔.๔๐	.๗๐	มาก
๖. มีการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ตามเกณฑ์	๔.๒๔	.๗๖	มาก
๗. รับฟังความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างรอบด้าน	๔.๒๖	.๖๓	มาก
๘. มีการประสานสัมพันธ์งานการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบด้วยไมตรีจิตอย่างเป็นมิตร	๔.๓๕	.๖๓	มาก
๙. มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๒๒	.๗๗	มาก
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเมตตา มีจิตใจแจ่มใสเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔.๓๓	.๗๑	มาก
รวม	๔.๒๙	.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักเมตตา โดยรวม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๙$, S.D.= .๕๔) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ($\bar{X}=๔.๔๐$, S.D.= .๗๐) รองลงมา คือมีการประสานสัมพันธ์งานการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบด้วยไมตรีจิตอย่างเป็นมิตร ($\bar{X}=๔.๓๕$, S.D.= .๖๓) และน้อยที่สุด คือ มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักกรุณา

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. มีการจัดระบบการเรียนรู้และแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา	๔.๓๔	.๖๔	มาก
๒. มีการจัดนิเทศทางการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาที่ดีแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาแก่บุคลากร	๔.๒๒	.๗๑	มาก
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ให้เจริญก้าวหน้า	๔.๒๘	.๖๙	มาก
๔. ส่งเสริมให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	๔.๓๐	.๗๑	มาก
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้ครูและนักเรียน	๔.๔๖	.๖๓	มาก
๖. มีการจัดระเบียบวินัยและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีมิตรไมตรี	๔.๓๓	.๗๖	มาก
๗. มีการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้ดี	๔.๔๐	.๖๗	มาก
๘. มีการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	๔.๓๕	.๗๐	มาก
๙. ส่งเสริมความร่วมมือของครูและนักเรียนในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	๔.๓๐	.๖๖	มาก
๑๐. ผู้บริหารมีใจเอื้ออาทร ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งเสริมงานการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ	๔.๔๐	.๖๘	มาก
รวม	๔.๓๓	.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักกรุณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$, S.D.= .๕๓) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ คือ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้ครูและนักเรียน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๖$, S.D.= .๖๓) รองลงมา คือ มีการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี ($\bar{X} = ๔.๔๐$, S.D.= .๖๗) ผู้บริหารมีใจเอื้ออาทร ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งเสริมงานการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ($\bar{X} = ๔.๔๐$, S.D.= .๖๘) และน้อยที่สุด คือ มีการจัดนิเทศทางการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาที่ดีแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาแก่บุคลากร ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D.= .๗๑)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักมูทิตา

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารชื่นชมผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลสำเร็จด้วยความยินดี	๔.๓๔	.๖๗	มาก
๒. มีการสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานในด้านหลักสูตรสถาบัน	๔.๒๔	.๖๕	มาก
๓. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	๔.๓๙	.๖๙	มาก
๔. สนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำมาพัฒนาคนและงาน	๔.๓๔	.๗๐	มาก
๕. มีการส่งเสริมรางวัล ให้ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและมีผลงานดีเด่น	๔.๒๙	.๗๑	มาก
๖. ผู้บริหาร สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่	๔.๒๘	.๖๕	มาก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานด้านวิชาการต่างๆ อย่างเต็มที่	๔.๓๗	.๖๗	มาก
๘. ส่งเสริมและให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ในการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างจริงจัง	๔.๓๒	.๖๒	มาก
๙. ผู้บริหารสร้างความรักความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทั้งด้านบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน	๔.๔๐	.๖๙	มาก
๑๐. ผู้บริหารสนับสนุนบุคลากร ให้นำหลักปฏิบัติทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๓๔	.๖๕	มาก
รวม	๔.๓๓	.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักมูทิตา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$, S.D.=.๕๖) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ คือ ผู้บริหารสร้างความรักความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทั้งด้านบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน อยู่ใน

ระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=.6๙) รองลงมา คือ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 4.3๙$, S.D.=.6๙) และน้อยที่สุด คือ มีการสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานในด้านหลักสูตรสถาบัน ($\bar{X} = 3.๒๔$, S.D.=.6๕)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. มีการตรวจสอบผลงานการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเที่ยงธรรม	4.3๕	.๗๐	มาก
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างเสมอภาค	4.3๔	.6๙	มาก
๓. การบริหารงานในสถานศึกษาด้วยความบริสุทธิ์และเที่ยงธรรม	4.3๕	.6๗	มาก
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.๒๕	.๗๒	มาก
๕. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมกับงานแต่ละฝ่าย	4.๑๘	.๗๓	มาก
๖. มีการนิเทศการการใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบ	4.๒๘	.๗๑	มาก
๗. มีการพิจารณาความดีความชอบ แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.๓๐	.๗๓	มาก
๘. มีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นระบบและตรวจสอบได้	4.๒๖	.6๙	มาก
๙. ผู้บริหารมีความอดทนและสามารถแก้ไขในสถานศึกษาได้	4.๒๖	.๗๒	มาก
๑๐. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายและสามารถพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.๓๒	.๗๒	มาก
รวม	4.๒๙	.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.๒๙$, S.D.= .๗๒) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา คือ มีการตรวจสอบผลงานการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเที่ยงธรรม ($\bar{X} = 4.๓๕$, S.D.= .๗๐) การบริหารงานในสถานศึกษาด้วยความบริสุทธิ์และเที่ยงธรรม ($\bar{X} =$

๔.๓๕, S.D.= .๖๙) รองลงมา คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๓๔, S.D.= .๖๙) และน้อยที่สุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมกับงานแต่ละฝ่าย ($\bar{X}$ = ๔.๑๘, S.D.= .๗๓)

๔.๔ ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบระดับการมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	ตำแหน่งหน้าที่				t	sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารตามหลักเมตตา	๔.๓๓	.๕๐	๔.๒๘	.๕๕	.๕๑	.๓๗
๒.ด้านการบริหารตามหลักกรุณา	๔.๔๔	.๔๑	๔.๓๒	.๕๕	๑.๓๔	.๑๕
๓.ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา	๔.๕๑	.๔๔	๔.๓๐	.๕๗	๒.๓	.๑๐
๔.ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา	๔.๔๔	.๕๑	๔.๒๗	.๖๑	๑.๗๘	.๓๑
รวม	๔.๔๓	.๔๒	๔.๒๙	.๕๓	๑.๖๑	.๒๔

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการทดสอบด้วยค่า t-test แบบข้อมูล ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อหลักการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบระดับการมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	ระดับการศึกษา				t	sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารตามหลักเมตตา	๔.๒๘	.๕๗	๔.๓๑	.๔๙	-๕.๗	.๓๒
๒. ด้านการบริหารตามหลักกรุณา	๔.๓๓	.๕๕	๔.๓๕	.๕๑	-.๓๙	.๒๑
๓. ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา	๔.๒๙	.๕๖	๔.๓๙	.๕๗	-๑.๕๖	.๒๑
๔. ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา	๔.๒๔	.๖๐	๔.๓๗	.๖๑	-๑.๙๒	.๙๓
รวม	๔.๒๘	.๕๓	๔.๓๖	.๕๐	-๑.๒๕	.๒๔

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการทดสอบด้วยค่า t-test แบบข้อมูล ๒ กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อหลักการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบระดับการมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

(n=๓๕๕)

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒			ss	df	ms	f	sig
๑.ด้านการบริหารตามหลักเมตตา	Scheffe	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๗๐๒๓	.๑๐๑๑๒	.๗๘๖	-.๑๗๘๓	.๓๑๘๘
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๒๘๔๔	.๐๗๒๔๔	.๙๒๘	-.๑๕๒๑	.๒๐๙๐
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๗๐๒๓	.๑๐๑๑๒	.๗๘๖	-.๓๑๘๘	.๑๗๘๓
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๔๑๗๙	.๐๘๖๐๕	.๘๘๙	-.๒๕๓๓	.๑๖๙๗
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๒๘๔๔	.๐๗๓๔๔	.๙๒๘	-.๒๐๙๐	.๑๕๒๕
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๔๑๗๙	.๐๘๖๐๕	.๘๘๙	-.๑๖๗๙	.๒๕๓๓
	LSD	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๗๐๒๓	.๑๐๑๑๒	.๘๘๘	-.๑๒๘๖	.๒๖๑๙
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๒๘๔๔	.๐๗๓๔๔	.๖๙๙	-.๑๑๖๐	.๑๗๒๙
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
๒.ด้านการบริหารตามหลักกรุณา	Scheffe	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๔๗๒๐	.๐๙๙๔๐	.๘๙๓	-.๑๙๗๑	.๒๙๑๕
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๔๐๑๗	.๐๗๒๑๙	.๘๕๗	-.๑๓๗๓	.๒๑๗๖
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา					
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๗๒๐	.๐๙๙๔๐	.๘๙๓	-.๒๙๑๕	.๑๙๗๑
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๗๐๓	.๐๘๔๕๙	.๙๙๗	-.๒๑๕๐	.๒๐๐๙

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒			ss	df	ms	f	sig
	ระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๐๑๗	.๐๗๒๑๙	.๘๕๗	-.๒๑๗๖	.๑๓๗๓
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๗๐๓	.๐๘๔๕๙	.๙๙๗	-.๒๐๐๙	.๒๑๕๐
	LSD ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๔๗๒๐	.๐๙๙๔๐	.๖๕๓	-.๑๔๘๓	.๒๔๒๗
		ระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป	.๐๔๐๑๗	.๐๗๒๑๙	.๕๗๘	-.๑๐๑๘	.๑๘๒๑
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๗๒๐	.๐๙๙๔๐	.๖๓๕	-.๒๔๒๗	.๑๔๘๓
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๗๐๓	.๐๘๔๕๙	.๙๓๔	-.๑๗๓๔	.๑๕๙๓
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๐๑๗	.๐๗๒๑๙	.๕๗๘	-.๑๘๒๑	.๑๐๑๘
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๗๐๓	.๐๘๔๕๙	.๙๓๔	-.๑๕๙๓	.๑๗๓๔
๓.ด้านการ บริหารตามหลัก มูทิตา	Scheffe ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	-.๐๓๓๓๒	.๑๐๔๗๗	.๙๕๑	-.๒๙๐๙	.๒๒๔๒
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๓๘๑๒	.๐๗๖๐๙	.๘๘๒	-.๒๒๕๒	.๑๔๘๙
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๓๓๓๒	.๑๐๔๗๗	.๙๕๑	-.๒๒๔๒	.๒๙๐๙
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๔๗๙	.๐๘๙๑๖	.๙๙๙	-.๒๒๔๐	.๒๑๔๔
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	.๐๓๘๑๒	.๐๗๖๐๙	.๘๘๒	-.๑๔๘๙	.๒๒๕๒
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๔๗๙	.๐๘๙๑๖	.๙๙๙	-.๒๒๔๔	.๒๒๔๐
	LSD ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	-.๐๓๓๓๒	.๑๐๔๗๗	.๗๕๑	-.๒๓๙๔	.๑๗๒๗
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๓๘๑๒	.๐๗๖๐๙	.๖๑๗	-.๑๘๗๘	.๑๑๑๕
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	.๐๓๓๓๒	.๑๐๔๗๗	.๗๕๑	-.๑๗๒๗	.๒๓๙๔
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๔๗๙	.๐๘๙๑๖	.๙๕๗	-.๑๘๐๑	.๑๗๐๖

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒			ss	df	ms	f	sig
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	.๐๓๘๑๒	.๐๗๖๐๙	.๖๑๗	-.๑๑๑๕	.๑๘๗๘
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๔๗๙	.๐๘๙๑๖	.๙๕๗	-.๑๗๐๖	.๑๘๐๑
๔.ด้านการ บริหารตามหลัก อุเบกขา	Scheffe ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๗๙๙๖	.๑๑๒๔๖	.๗๗๗	-.๑๙๖๕	.๓๕๖๔
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๗๘๐๓	.๐๘๑๖๘	.๖๓๔	-.๑๒๒๗	.๒๗๘๘
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๗๙๙๖	.๑๑๒๔๖	.๗๗๗	-.๓๕๖๔	.๑๙๖๕
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๑๙๒	.๐๙๕๗๐	๑.๐๐๐	-.๒๓๗๒	.๒๓๓๓
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๗๘๐๓	.๐๘๑๖๘	.๖๓๔	-.๒๗๘๘	.๑๒๒๗
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๑๙๒	.๐๙๕๗๐	๑.๐๐๐	-.๒๓๓๓	.๒๓๗๒
	LSD ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๗๙๙๖	.๑๑๒๔๖	.๔๗๘	-.๑๔๑๒	.๓๐๑๑
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๗๘๐๓	.๐๘๑๖๘	.๓๔๐	-.๐๘๒๖	.๒๓๘๗
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๗๙๙๖	.๑๑๒๔๖	.๔๗๘	-.๓๐๑๑	.๑๔๑๒
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๐๑๙๒	.๐๙๕๗๐	.๙๘๔	-.๑๙๐๑	.๑๘๖๓
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๗๘๐๓	.๐๘๑๖๘	.๓๔๐	-.๒๓๘๗	.๐๘๒๖
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๐๑๙๒	.๐๙๕๗๐	.๙๘๔	-.๑๘๖๓	.๑๙๐๑
รวมผล	Scheffe ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๔๑๐๑	.๐๙๗๓๓	.๙๑๕	-.๑๙๘๒	.๒๘๐๓
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๒๗๑๓	.๐๗๐๖๙	.๙๒๙	-.๑๔๖๖	.๒๐๐๙
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๑๐๑	.๐๙๗๓๓	.๙๑๕	-.๒๘๐๓	.๑๙๘๒
		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๑๓๘๘	.๐๘๒๘๓	.๙๘๖	-.๒๑๗๕	.๑๘๙๗
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๒๗๑๓	.๐๗๐๖๙	.๙๒๙	-.๒๐๐๙	.๑๔๖๖

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒			ss	df	ms	f	sig
	LSD ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๑๓๘๘	.๐๘๒๘๓	.๙๘๖	-.๑๘๙๗	.๒๑๗๕
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๔๑๐๑	.๐๙๗๓๓	.๖๗๔	-.๑๕๐๔	.๒๓๒๔
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	.๐๒๗๑๓	.๐๗๐๖๙	.๗๐๑	-.๑๑๑๙	.๑๖๖๒
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๔๑๐๑	.๐๙๗๓๓	.๖๗๔	-.๒๓๒๔	.๑๕๐๔
	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	-.๐๑๓๘๘	.๐๘๒๘๓	.๙๘๖	-.๑๗๖๘	.๑๔๙๐
		ระยะต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	-.๐๒๗๑๓	.๐๗๐๖๙	.๗๐๑	-.๑๖๖๒	.๑๑๑๙
	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๑๓๘๘	.๐๘๒๘๓	.๙๘๖	-.๑๔๙๐	.๑๗๖๘
		ระยะ ๖-๑๐ ปี	.๐๑๓๘๘	.๐๘๒๘๓	.๙๘๖	-.๑๔๙๐	.๑๗๖๘

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการทดสอบด้วยค่า F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๔.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ จำแนกเป็นรายด้าน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๔๑ -๔.๔๘

ตารางที่ ๔.๑๐ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหาร
ตามหลักเมตตา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการเรียนรู้ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแนะแนวทางส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรด้วยความปรารถนาดี	๑๐
๒	มีการบริหารตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๑๖
๓	สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๒๐
๔	อยากให้มีการสัมมนาทางธรรมะเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเมตตา มีจิตใจแผ่ไมตรีจิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๖

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักเมตตา มากที่สุด คือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ จำนวน ๒๐ คน รองลงมา คือ มีการบริหารตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้คำปรึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน จำนวน ๑๖ คน และอยากให้มีการสัมมนาทางธรรมะเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเมตตา มีจิตใจแผ่ไมตรีจิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๖ คน และน้อยที่สุด คือ มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการเรียนรู้ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแนะแนวทางส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรด้วยความปรารถนาดี

ตารางที่ ๔.๑๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ **ด้านการบริหาร**
ตามหลักกรุณา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	มีการจัดระบบการเรียนรู้และแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาที่ดีแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาแก่บุคลากร	๑๕
๒	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้ครูและนักเรียน	๒๐
๓	การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนให้พอเพียง	๑๙
๔	มีใจเอื้ออาทร ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งเสริมงานการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ	๑๘

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักกรุณา มากที่สุด คือ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้ครูและนักเรียน รองลงมาคือ การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนให้พอเพียง น้อยที่สุด คือ มีการจัดระบบการเรียนรู้และแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาที่ดีแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาแก่บุคลากร

ตารางที่ ๔.๑๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ **ด้านการบริหารตาม**
หลักมฤตดา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานด้านวิชาการต่างๆ อย่างเต็มที่	๑๐
๒	การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานในด้านหลักสูตรสถาบันและส่งเสริมและให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ	๑๓
๓	สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ และความรักความสามัคคีอันดีต่อกัน ทั้งด้านบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน	๑๕
๔	การสนับสนุนให้นำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักมฤติตา มากที่สุด คือสนับสนุนให้นำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือ สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ และความรักความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทั้งด้านบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานด้านวิชาการต่างๆ อย่างเต็มที่

ตารางที่ ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
๑	การบริหารงานในสถานศึกษาด้วยความบริสุทธิ์และเที่ยงธรรมมีการตรวจสอบผลงานการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเที่ยงธรรม	๑๐
๒	ผู้บริหารมีความอดทนและสามารถแก้ไขในสถานศึกษาได้	๙
๓	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายและสามารถพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม	๙

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา มากที่สุดคือ การบริหารงานในสถานศึกษาด้วยความบริสุทธิ์และเที่ยงธรรมมีการตรวจสอบผลงานการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเที่ยงธรรม รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความอดทนและสามารถแก้ไขในสถานศึกษาได้และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายและสามารถพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม

๔.๖ ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

การสัมภาษณ์นี้ มีจุดมุ่งหมายในการศึกษารวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากเพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อย ของระบบการศึกษา และระบบสังคมรวมทั้งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจึงต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยผู้บริหารร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรการบริหาร

คือคนเงินวัสดุอุปกรณ์และการจัดการเพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรคือพัฒนาคนให้มีคุณภาพและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข วิธีการประยุกต์ใช้พรหมวิหาร ๔ เพื่อพัฒนาสังคม” พรหมวิหารธรรม คือ ธรรมเป็นเครื่องอยู่อย่างประเสริฐ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอัปมัญญา คือธรรมที่แผ่ไปไม่มีประมาณเป็นหลักปฏิบัติพื้นฐานในการดำเนินชีวิตเป็นคุณธรรมที่เกื้อหนุน กรรรมดีทั้งหลายให้สมบูรณ์ และสร้างสรรค์ดีสุขสู่สังคม ทำให้มนุษย์รู้จักการพัฒนาตนเองให้ สมมาทิสฺส ใน ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการบริหารตามหลักเมตตา การมีความพหุติในการบริหาร กับการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้มีความหวังดีต่อครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุขมีจิตใจแผ่ไมตรีสนิทนสนมกับผู้น้อยหวังความดีงามแก่เขาอยากให้เขามีความสุข

๒. ด้านการบริหารตามหลักกรุณา การมีความพหุติในการบริหาร กับการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้มีความหวังดีและช่วยเหลือครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนที่มีปัญหา ความทุกข์ร้อนในการครองตน ครองคน ครองงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบและสามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ด้านการบริหารตามหลักมูทิตา การมีความพหุติการณบริหาร กับการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีความชื่นชมยินดีต่อครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนที่ปฏิบัติความดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องสมควร และได้รับผลแห่งความดีอันเป็นความสุขความเจริญ

๔. ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา การมีความพหุติการบริหารสถานศึกษาการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีการวางตนเป็นกลาง มีความยุติธรรมไม่ตัดสินเอนเอียงเพราะอำนาจอคติที่ผิดๆมีเหตุผลถูกต้องและเที่ยงธรรม และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยปัญญา อย่างมีเหตุผลและเที่ยงธรรมอันเป็นการรักษาความถูกต้องให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เพื่อผดุงไว้ซึ่งความถูกต้องช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยไม่มือคต

๔.๗ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ การบริหารตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๑. ด้านการบริหารตามหลักเมตตา การบริหารมีความหวังดีต่อครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชา
ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุขมีจิตใจแจ่มใสไม่ตรีศนิตสนมกับผู้น้อยหวังความดีงามแก่เขาอยาก
ให้เขามีความสุข กล่าวคือ ท่านปรารถนาอย่างให้ผู้ร่วมงานเหล่านั้นได้มีความสุขในการทำงาน ให้
ความเป็นธรรมกับผู้ร่วมงานทุกคน

๒. ด้านการบริหารตามหลักกรุณา การบริหารมีความหวังดีและช่วยเหลือครูหรือ
ผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนที่มีปัญหา ความทุกข์ร้อนในการครองตน ครองคน ครองงาน ตามหน้าที่
รับผิดชอบและสามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงานและอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ
บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการชื่นชมยินดีต่อครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนที่ปฏิบัติ
ความดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องสมควร
และได้รับผลแห่งความดีอันเป็นความสุขความเจริญ

๔. ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา การบริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ
การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีการวางตนเป็นกลาง มีความ
ยุติธรรมไม่ตัดสินเอนเอียงเพราะอำนาจอคติที่ผิดๆมีเหตุผลถูกต้องและเที่ยงธรรม